

Istituto Paritario Giovanni Paolo II

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013)

Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

Documento del Consiglio di classe

15 maggio 2026

Classe 5A

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Anno scolastico 2025-2026

Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe della classe 5A Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è così composto:

DOCENTE

BERTOLETTI MONICA

COMINCINI SERENA

GALLICO GUIDO

GAMBA GIORGIO

GHAFIRI LOUBNA

GIANNONI ANNA

OBINU GIANFRANCO

RIBOLINI ALESSANDRA

VINETTI MARIAPINUCCIA

ZACCO BIANCA

DISCIPLINA

Diritto, economia e tecnica amministrativa

Psicologia generale e applicata

Matematica

Lingua e letteratura italiana; storia

Metodologie operative

Inglese

Igiene e cultura medico-sanitaria

Spagnolo

Scienze motorie e sportive

Attività alternativa a IRC

Elenco degli alunni della classe 5A a.s. 2025-2026

1. BINI AURORA
2. CALDERA GIOVANNI ANDRES
3. CHIARINI REBECCA
4. DUMITRU ALEXANDRA COSMINA
5. EL KAOUAKIBI RANIA
6. ELEZI LUNA
7. FERRI REBECCA
8. FUCINA ELISA
9. GILBERTI CAMILLA AMBRA
10. LAMPUGNANI EMMA CECILIA
11. MANTI ALESSANDRO
12. MEGHRAS AYA
13. MOLITERNO SALVATORE
14. MUSTAJA INA
15. NERONI ILARIA
16. VEZZOLI CAMILLA
17. VIVIANI FRANCESCA
18. WEERAPPULIGE REBECCA

Presentazione della classe

La classe è composta da 18 alunni; non tutti provengono dalla 4^a dello scorso anno scolastico, probabilmente per questo motivo il clima all'interno della classe non è stato sempre sereno e di collaborazione, talvolta è emersa una tendenza alla competizione non del tutto positiva. Si è realizzata una crescente coesione tra membri di diversi gruppi all'interno della classe; tuttavia si è stabilito un decoroso rapporto tra allievi e docenti, considerando che il corpo docenti ha cercato di conseguire obiettivi comportamentali come sapersi integrare attivamente nel gruppo classe e saper entrare in relazione con l'insegnante.

Pochi alunni hanno fatto registrare un elevato numero di assenze, che in qualche caso hanno avuto una ricaduta negativa sul processo di apprendimento.

La partecipazione attiva in classe non è stata omogenea: la maggior parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato con costanza rispettando tempi e scadenze, altri hanno mostrato una partecipazione più discontinua o hanno riscontrato difficoltà nel rispetto delle scadenze.

I risultati, per quanto riguarda il profitto, appaiono differenziati in relazione alla varietà delle situazioni di partenza, ai diversi stili cognitivi e all'impegno profuso nello studio: la maggior parte della classe ha ottenuto risultati apprezzabili in tutte le discipline; un ristretto numero di allievi, che si è impegnato in maniera discontinua, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

Per quanto riguarda gli alunni con BES e DSA sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nei PDP e/o deliberate dal Consiglio di classe.

Profilo in uscita

L'indirizzo è volto a far acquisire agli studenti competenze sull'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'assistenza agli anziani e alle persone disabili attraverso attività laboratoriale e iniziative didattiche guidate da esperti del settore. Nel campo dell'animazione socio-educativa nelle comunità, gli studenti acquisiscono le competenze per creare le condizioni che permettano alle persone di esprimere il loro mondo interiore, i sentimenti e la creatività in un contesto di gioco e di lavoro, di relazione e di comunicazione. I discenti acquisiscono anche conoscenze sulla legislazione sociale attualmente vigente, sull'organizzazione territoriale dell'assistenza, sui compiti e le finalità delle ATS e delle ASST, degli Enti locali e del privato sociale. I progetti di FSL sono strumenti didattici per la realizzazione del percorso di studio.

Al termine del quinquennio il diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è in grado di:

- Organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità;
- Collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale;
- Individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

Competenze trasversali acquisite

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni;
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo;
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema;
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

Attività relative alla Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Gli obiettivi della Formazione Scuola-Lavoro (FSL) per l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" sono strettamente legati al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) del diplomato.

Tali obiettivi mirano a coniugare le conoscenze teoriche con l'esperienza pratica, sviluppando competenze socio-sanitarie, relazionali e organizzative necessarie per rispondere ai bisogni della persona e della comunità.

All'interno del percorso formativo vengono realizzate varie attività tra cui:

- Incontri con esperti di settore;
- Partecipazione a iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio;
- Tirocini in aziende e servizi del territorio;
- Iniziative proposte dal mondo universitario;
- Corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Alla fine della FSL lo/a studente/ssa dovrebbe aver acquisito:

- Competenze Socio-Sanitarie e Assistenziali;
- Competenze Relazionali e Comunicative;
- Competenze di Orientamento e Cittadinanza.

Inoltre, dovrebbe essere in grado di:

- Collaborare alla pianificazione di attività di supporto sociale e assistenziale per anziani, bambini, disabili e soggetti svantaggiati;
- Collaborare nella gestione dei progetti nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi;
- Attuare interventi mirati all'integrazione, socializzazione e benessere delle persone;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse, adottando modalità adeguate al contesto;
- Partecipare e cooperare attivamente in gruppi di lavoro multi-professionali;
- Agire per favorire l'inclusione e superare pregiudizi, promuovendo il benessere psico-sociale;

- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro e della società civile,
- Rafforzare la propria capacità di lavorare in autonomia o collaborando con altre figure professionali;
- Orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali in base a valori coerenti con la Costituzione e la normativa del settore.

Attività curriculari ed extracurricolari

Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Uscite didattiche e di orientamento:

- Venerdì 7 novembre evento di orientamento **Domani Lavoro** presso il Brixia Forum.
- Venerdì 28 novembre **Job&Orienta - Salone orientamento scuola formazione lavoro** presso la Fiera di Verona.
- Mercoledì 17 dicembre spettacolo teatrale in lingua inglese ***The Great Gatsby*** presso il teatro/cinema Colonna.
- Giovedì 12 febbraio incontro educazione civica ***“E se succedesse a me? Riflessioni sul tema della sicurezza stradale, ma non solo”*** organizzato dalla Polizia Locale presso Auditorium Primo Levi Liceo Leonardo.
- Mercoledì 11 marzo **Smart Future Academy** presso il Pala Leonessa-Brixia Forum.
- Lunedì 16 marzo uscita didattica per il progetto **“La rete dei soccorsi”** presso la sede della Polizia Locale.
- Venerdì 27 marzo progetto **“Guida connesso”** organizzato dalla Polizia locale nell'Area Spettacoli Viaggianti di Brescia.
- Partecipazione **all'Hackaton GdB Da Vinci 4.0** (solo uno studente) organizzato nell'ambito di GdB Da Vinci 4.0, il progetto del Gruppo Editoriale Bresciana dedicato allo sviluppo delle competenze STEAM.

Incontri formativi:

- Venerdì 10 ottobre incontro con l'associazione **MEDICUS MUNDI Italia** sul servizio civile universale.
- Giovedì 16 ottobre incontro di orientamento con la Dott.ssa **Marta Osilo** dedicato ai **Siblings e alla programmazione dei servizi sociali**;
- Martedì 21 ottobre incontro di educazione civica con **AVIS-AIL-ADMO**.
- 30 ottobre Incontro di orientamento con **ITS Machina Lonati**.
- Mercoledì 19 novembre webinar di educazione finanziaria dal titolo **“Rischio reale e rischio percepito: il ruolo dell'irrazionalità nella finanza comportamentale”** tenuto dal Prof. Guido Gallico.
- Giovedì 6 novembre incontro **“Giovani, esercizio del voto e democrazia”** con l'assessora Anna Frattini.

- Lunedì 1 dicembre incontro con l'associazione **AIDO - Associazione Italiana per la Donazione di Organi, Tessuti.**
- Mercoledì 4 febbraio incontro sul volontariato organizzato da **Centro di Servizio per il Volontariato – CSV Brescia.**
- 10 febbraio incontro di orientamento ITS con **ISFOR formazione continua.**
- 11 febbraio incontro di orientamento con l'agenzia **Tecnorete (Gruppo Tecnocasa).**
- 19 febbraio incontro con fondazione **AIRC.**
- 14 maggio incontro di orientamento **professioni sanitarie** con UniBS.

Piano di lavoro di educazione civica

Coordinatrice: Prof.ssa Monica **Bertoletti**

1. Costituzione

Competenze:

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Disciplina	Contenuti	Ore
Ed. civica	Incontro con Medicus Mundi Italia sul servizio civile universale	1
Ed. civica	Incontro con AVIS-AIL-ADMO	2
Ed. civica	Incontro "Giovani, esercizio del voto e democrazia"	2
Ed. civica	Incontro con AIDO	2
Ed. civica	Incontro con CSV Brescia sul volontariato	1
Ed. civica	Spettacolo dal titolo: "E se succedesse a me? Riflessioni sul tema della sicurezza stradale"	5
Ed. civica	Incontro con AIRC	2
Ed. civica	Uscita didattica per progetto "La rete dei soccorsi" con la polizia locale	6
Ed. civica	Uscita didattica di educazione stradale "Guida connesso"	5

Español	Artículo 43 de la Constitución española; Artículo 25 de la Declaración de los Derechos Humanos; Artículo 32 de la Constitución italiana	2
----------------	---	---

2. Sviluppo economico e sostenibilità

Competenze:

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Disciplina	Contenuti	Ore
Ed. civica	Smart Future Academy	6
Ed. civica	Webinar di educazione finanziaria "Rischio reale e rischio percepito: il ruolo dell'irrazionalità nella finanza comportamentale"	2

3. Cittadinanza digitale

Competenze:

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Disciplina	Contenuti	Ore
------------	-----------	-----

English	How to write a personal CV following the Europass standard format.	3
Psicologia	La rappresentazione dell'autore del reato sui social media	3
Metodologie	Navigare in rete con consapevolezza	3

Progetti di educazione civica a cui hanno partecipato solo alcuni studenti

Progetto	Ore
Partecipazione Hackaton GdB Da Vinci 4.0 nell'ambito di GdB Da Vinci 4.0, il progetto del Gruppo Editoriale Bresciana dedicato allo sviluppo delle competenze STEAM.	9

Totale al 14 maggio 2026: almeno **45 ore**

Orientamento

Tutor: Prof. Guido Gallico

In base a quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 sono state svolte nel corso dell'A.S. 2025-2026 le seguenti attività di orientamento:

Attività	Ore
Incontro con Medicus Mundi Italia (10/10/2025)	1
Incontro di orientamento con la Dott.ssa Marta Osilo (17/10/2025)	1
Incontro con AVIS - AIL - ADMO (21/10/2025)	2
Incontro di orientamento con ITS Machina Lonati (30/10/2025)	1
Domani lavoro (07/11/2025)	4
Job&Orienta - Salone orientamento scuola formazione lavoro (28/11/2025)	6
Incontro con AIDO (01/12/2025)	2
Incontro di orientamento con ISFOR (10/02/2026)	2
Incontro di orientamento con agenzia Tecnorete (Gruppo Tecnocasa) (11/02/2026)	2
Smart Future Academy (11/03/2025)	6
Il ruolo delle scienze umane nel processo di selezione del personale	1
Incontro di orientamento sui corsi di laurea Assistenza Sanitaria e Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro di UniBS. (14/05/2026)	2
FSL	Almeno 70 ore

Totale al 15 maggio 2026: 30 ore + almeno 70 ore di tirocinio

Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL

Referente: Prof.ssa Anna **Giannoni**

Progetto interdipartimentale di lingua spagnola e lingua inglese

Area di riferimento: area linguistica

Titolo del progetto: Ernest Hemingway and the Spanish Civil War, *For Whom the Bell Toll*

Finalità e obiettivi: general knowledge of Ernest Hemingway's experience in the Spanish Civil War; general knowledge of his novel *For Whom the Bell Toll*.

Programmazioni disciplinari

Lingua e Letteratura italiana

Docente: Giorgio Gamba

Libro di testo: M. Fontana, L. Forte, M.T. Talice, *L'ottima compagnia*, Edizione rossa 3A e 3B, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità

Una discreto numero di studenti, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscere correnti culturali, movimenti letterari, autori ed opere affrontate e saperne analizzare i testi;
- comprendere la stretta relazione intercorrente tra letteratura e contesto politico, economico e sociale;
- cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e autori diversi.

Metodi e strumenti didattici

- Lezione frontale, lavori ed elaborati di gruppo ed individuali, presentazione e confronto sulle tematiche di lavoro in classe;
- Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, libri di narrativa/romanzi.

Valutazioni

Verifiche scritte (temi in classe ed elaborati) e orali.

Programma svolto

- Il naturalismo francese e la narrativa italiana: Scapigliatura (cenni), Verismo (Luigi Capuana, cenni), Naturalismo francese (Émile Zola, cenni)
- Il Simbolismo.
- Henrik Ibsen (cenni): *Casa di bambola*.
- Vita e opere di Gustave Flaubert (*Madame Bovary*), Charles Baudelaire (*L'albatro*).
- Vita e opere di Giovanni Verga: *Vita dei campi* (*Fantasticherie*, *Rosso Malpelo*); *I Malavoglia*; *Novelle Rusticane* (*La roba*); *Mastro-don Gesualdo*.
- Il romanzo russo Fedor Dostoevskij (*Delitto e castigo*) e Lev Tolstoj (cenni).
- Il Decadentismo, Oscar Wilde (*Il ritratto di Dorian Gray*).

- Vita e opere di Giosuè Carducci (*San Martino*).
- Vita e opere di Giovanni Pascoli: *Myricae* (*Il tuono, Lavandare, X Agosto, Novembre*), *Canti di Castelvecchio* (*Nebbia, L'ora di Barga*), *Lettere* (*Questo è l'anno terribile*).
- Vita e opere di Gabriele D'Annunzio: *Il piacere* (*Il ritratto di Andrea Sperelli*); *Alcyone* (*La pioggia nel pineto, La sera fiesolana*).
- Novecento: tematiche e caratteri generali, contesto storico e correnti di pensiero. La stagione delle avanguardie: Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del futurismo*) e la lirica italiana nel primo Novecento (cenni). Franz Kafka (*La metamorfosi*), James Joyce (*Ulisse*).
- Vita e opere di Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*; *Così è (se vi pare)*.
- Vita e opere di Italo Svevo: *Senilità*; *La coscienza di Zeno*.
- Vita e opere di Giuseppe Ungaretti: *L'Allegria* (*I fiumi, Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Fratelli, Mattina*).
- Vita e opere di Eugenio Montale: *Ossi di seppia* (*Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto*), *Satura* (*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*).
- Vita e opere di Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici*.
- Vita e opere di Italo Calvino (*Il sentiero dei nidi di ragno* "Pin trova il grande amico").
- Vita e opere di Pier Pasolini Pasolini (*Ragazzi di vita* "Ricetto e i suoi compagni").

Storia

Docente: Giorgio Gamba

Libro di testo: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia, Progettare il futuro, Vol 3, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze, capacità

Una discreta parte della classe, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- conoscere gli eventi principali dei periodi storici definiti nella programmazione;
- cogliere nei fenomeni storici la complessità, nei diversi aspetti politici, sociali, economici;
- stabilire relazioni, differenze, causalità tra eventi.

Metodi e strumenti didattici

- Lezione frontale, lavori ed elaborati di gruppo ed individuali, presentazione e confronto sulle tematiche di lavoro in classe;
- Libro di testo, fotocopie, materiale audiovisivo.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche orali ed elaborati.

Contenuti

- L'Italia giolittiana: la politica interna, lo sviluppo industriale, la questione del meridionale.
- Novecento: Europa ed Italia alla vigilia della Grande Guerra; origine del conflitto, le “novità” della guerra (la guerra di trincea, le nuove tecnologie, le armi chimiche...), l'esperienza italiana (entrata in guerra, l'irredentismo, Caporetto...); fasi del conflitto e trattati di pace, conseguenze a breve e lungo termine.
- La Rivoluzione russa: contesto storico dopo la rivoluzione del 1905, situazione russa durante la Grande Guerra, la rivoluzione d'ottobre, la politica economica, da Lenin a Stalin.
- Il dopoguerra in Italia: la crisi, il biennio rosso, l'avvento del fascismo.

- Il fascismo: la transizione da Stato liberale a Stato fascista, la dittatura, politica economica, politica estera.
- Il dopoguerra in Europa: la Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich, l'Unione Sovietica e lo stalinismo.
- Verso la Seconda guerra mondiale: la crisi del '29 e la guerra civile spagnola.
- Seconda guerra mondiale: cause e scoppio del conflitto; l'Italia entra in guerra, i campi di battaglia italiani; le fasi del conflitto, la guerra in Africa e nel Pacifico; l'Olocausto; la fine della guerra e i trattati di pace.

Psicologia generale e applicata

Docente: Serena Comincini

Libro di testo adottato: Il laboratorio della psicologia generale e applicata 3, *A. Como, E. Clemente, R. Danieli*, Paravia, Sanoma.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe, relativamente all'ambito socio-sanitario, ha mediamente raggiunto i seguenti obiettivi:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di minori, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Contenuti

- **Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento:** la teoria della personalità di Freud, Melanie Klein, Donald Winnicott, Renè Spitz, il cognitivismo, il comportamentismo, la psicologia umanistica e la teoria sistemico-relazionale.
- **La progettazione in ambito socio-sanitario:** lavorare per progetti, la progettazione del piano di intervento individualizzato.
- **Le modalità di intervento su nuclei familiari e minori maltrattati.**
- Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattati
- I servizi dedicati ai minori
- **Gli interventi sulle persone disabili**
- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale

- I servizi a disposizione dei soggetti disabili
- Intervento individualizzato per il soggetto disabile
- **Gli interventi sui soggetti con disagio psichico**
- l'intervento farmacologico
- l'intervento psicoterapeutico
- le terapie alternative
- i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.
- **Gli interventi sui soggetti anziani**
- le terapie per contrastare la demenza senile
- i servizi a disposizione dei soggetti anziani
- **L'intervento sui soggetti dipendenti**
- I trattamenti delle dipendenze
- i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Metodologie di apprendimento

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni e discussioni
- Esercitazioni individuali (e in piccolo gruppo)

Verifiche

- Interrogazioni
- Prove scritte (Prove di verifica e casi clinici)

Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Gianfranco Obinu

Libro di testo: Sandro Borbone, Teresa Infortuna, *Igiene E Cultura Medico Sanitaria - Organizzazione Dei Servizi Socio-Sanitari*

Obiettivi realizzati

La classe, relativamente all'ambito socio-sanitario, ha mediamente raggiunto i seguenti obiettivi: ha sviluppato la capacità di

- Analizzare gli elementi caratterizzanti un contesto
- Riconoscere il bisogno particolare di un singolo, di un gruppo, di una comunità
- Identificare gli obiettivi da porsi per la soluzione del bisogno identificato
- Progettare una strategia mirata al raggiungimento degli obiettivi
- Valutare gli strumenti e le risorse necessarie alla realizzazione della strategia
- Definire un piano d'intervento sufficientemente dettagliato
- Valutare i risultati del piano, in itinere e ex-post

Contenuti e tempi:

Primo trimestre

Identificazione, comprensione e analisi dei bisogni socio-sanitari e dei servizi preposti alla loro risoluzione

- I bisogni e la loro rilevazione,
- Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione;
- L'assistenza distrettuale;
- L'hospice e le cure palliative;
- L'assistenza ospedaliera;
- I Servizi Sociali;
- Reti formali e informali;
- Il Disturbo dello Spettro Autistico;
- Affrontare un caso di vulnerabilità in ambito socio-sanitario;
- La Paralisi Cerebrale Infantile;

Pentamestre

- La sindrome di Down
- Le professioni in ambito socio-sanitario;

- Le scale di valutazione;
- Le demenze e in particolare la demenza di Alzheimer;
- La malattia di Parkinson;
- La depressione senile;
- Scrivere una relazione tecnico-professionale
- DSA, BES, PDP, PEI;
- La legge n°104/92;
- Inserimento mirato e legge n° 68/99;
- Deficit, disabilità sensoriali e loro superamento
- Ausili e strumenti per il mantenimento dell'autonomia;
- La Nutrizione Artificiale;
- SIMULAZIONI SU INTERVENTI SOCIO-SANITARI

Strumenti e metodi di insegnamento: lezioni frontali, slide presentation, visione documentari e film, attività didattiche, elaborazione progetti personali e di gruppo, discussioni in classe.

Strumenti di verifica: verifiche scritte e orali.

Lingua inglese

Docente: Anna Giannoni

Libro di testo: *Growing into old age*, Zanichelli, Ravellino-Schinardi

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe appare sin dall'inizio disomogenea con compresenza di elementi più preparati o predisposti alla materia rispetto ad altri. Nonostante alcuni studenti abbiano avuto un impegno lacunoso nei confronti della materia, la docente ha cercato di motivare la classe soprattutto coloro che hanno dimostrato un atteggiamento passivo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi previsti, altri hanno realizzato un apprendimento superficiale probabilmente dovuto alle carenze pregresse.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Capacità maturate: capacità di lettura e proprietà linguistica migliorate così come l'essere in grado di tradurre in parziale autonomia brevi brani o parti di essi, esposizione orale più fluida e meno incerta.

Contenuti

Primo trimestre

- Ageing, senescence and senility
- Healthy ageing
- A balanced diet
- Minor problems of old age (osteoporosis, arthritis, vision and hearing problems)
- Major diseases of old age (Alzheimer's disease, Parkinson's disease, cardiovascular diseases)
- Senior housing options (hourly care, Live-in care, Independent living facilities, Assisted living facilities, Nursing homes)
- Curriculum vitae

Pentamestre

- Health care professions:

- Psychologist
- Social worker
- Caregiver
- Nurse
- Healthcare assistant
- Educator
- Doctor
- Geriatrician
- Physiotherapist
- Mediator
- Social and Healthcare Volunteers.

Nel corso dell'UDA, gli studenti hanno approfondito le principali figure professionali del settore socio-sanitario attraverso attività di ricerca autonoma, senza l'utilizzo del libro di testo. Le informazioni sono state raccolte e rielaborate a partire da fonti attendibili, con l'obiettivo di comprendere competenze, mansioni e ambiti lavorativi di ciascuna professione.

Successivamente, alcuni studenti hanno realizzato interviste dirette a professionisti del settore, raccogliendo testimonianze autentiche sulle esperienze lavorative, sulle competenze richieste e sull'importanza delle capacità relazionali ed empatiche nel lavoro socio-sanitario.

- “*The Great Gatsby*” lettura semplificata, Gruppo Editoriale Eli

Nel corso dell'anno è stata fatta la lettura principalmente in classe attraverso attività di comprensione, analisi e discussione.

Gli studenti hanno inoltre assistito alla rappresentazione teatrale dell'opera, approfondendo personaggi, temi e ambientazione del romanzo.

È stata svolta una breve analisi del contesto storico degli anni Venti negli Stati Uniti, con particolare riferimento al Proibizionismo e al sogno americano.

Infine, sono state analizzate le tre principali figure femminili del romanzo (Daisy, Myrtle and Jordan) evidenziandone caratteristiche, ruolo nella società.

- Women during the World War I and World Word II

È stata svolta un'attività di ricerca sul ruolo delle donne durante World War I e World War II, analizzando i cambiamenti sociali e lavorativi legati ai periodi di guerra.

Particolare attenzione è stata dedicata al movimento delle suffragette e alla conquista dei diritti femminili durante il primo conflitto mondiale, evidenziando il progressivo cambiamento del ruolo della donna nella società.

Per quanto riguarda il secondo conflitto mondiale, viene fatto un breve accenno alle figure femminili significative come Queen Elizabeth e Eleanor Roosevelt.

L'attività ha inoltre messo in evidenza le differenze tra il ruolo maschile e quello femminile nel contesto storico del Novecento e il progressivo cambiamento della condizione femminile nel mondo del lavoro e nella società.

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni si sono svolte in lingua italiana e inglese alternando lettura, traduzione, spiegazione ed esercizi, comprensione del testo.

Strumenti didattici: libro di testo e schede caricate su classroom

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche scritte (comprensione del testo) e interrogazioni.

Spagnolo

Docente: Alessandra Ribolini

Libri di testo:

- D'Ascanio - Fasoli, *Más atención sociosanitaria*, Clitt.
- Pierozzi, Campos Cabrero, *Una vuelta por la cultura hispana*, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe è composta da studenti con percorsi scolastici diversi ed è disomogenea per preparazione pregressa. I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali.

Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere i contenuti relativi a *La vejez*.
- Conoscere i contenuti relativi a *La atención sanitaria en España*.
- Conoscere i contenuti relativi a *El siglo XX en España*.
- Conoscere i contenuti relativi a *El siglo XX en Hispanoamérica*.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Contenuti:

Más atención sociosanitaria
- La enfermedad y los síntomas; la OMS; patologías. - ¿Qué le pasa al mundo?; y los datos, ¿qué dicen?. - El alzheimer: un problema social; película de animación <i>Arrugas</i> - El proceso de descuelgue. - ¿Cómo se puede envejecer mejor? - El sistema de la salud en España. - Sector primario; sector secundario; sector terciario.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Centros de rehabilitación; las miniresidencias (MR) y los centros de rehabilitación psicosocial (CRPS); la UCI (Unidad de Cuidados Intensivos). |
| Una vuelta por la cultura hispana |
| <ul style="list-style-type: none">- El Muralismo; Diego Rivera; Frida Kahlo; las dos Fridas- El siglo XX: de la Restauración a la II República- La Generación del 98 y Miguel de Unamuno- La Guerra Civil- Picasso; el <i>Guernica</i>- El franquismo- La Transición- Hispanoamérica: la independencia; José Martí |

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni si sono svolte alternando lettura, traduzione, spiegazione e esercizi. Gli strumenti didattici utilizzati sono stati i libri di testo e fotocopie fornite dalla docente.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche orali e scritte nel rispetto del numero minimo deliberato dal Collegio dei docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PDP.

Matematica

Docente: Guido Gallico

Libro di testo: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone, *Matematica.rosso* vol 4, Zanichelli (ISBN 9788808339348).

Contenuti, obiettivi e tempi

Dal momento che la classe è apparsa fin da subito eterogenea, con una preparazione difforme e in alcuni casi lacunosa, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Il programma è stato comunque completato e sono stati trattati i seguenti argomenti con relativi obiettivi:

1. **Ripasso conoscenze di base** (settembre-ottobre): conoscere e saper trattare monomi, polinomi, equazioni e sistemi di primo e secondo grado, piano cartesiano, retta, parabola.
2. **Funzioni, limiti, rapporto incrementale** (novembre-dicembre): conoscere e saper trattare le funzioni a una variabile reale, il dominio di una funzione, intorni, definizione di limite finito, limite per x che tende a l e calcolo limiti semplici, limite per x che tende a infinito, forme indeterminate e loro risoluzione (DH), cenni di funzioni applicate alla fisica (moto parabolico, caduta dei gravi).
3. **Derivate** (gennaio-febbraio): conoscere, ricercare e utilizzare il rapporto incrementale, la definizione di derivata, le derivate fondamentali e le regole di derivazione, il calcolo di derivate elementari, le funzioni crescenti, decrescenti, i massimi e minimi di una funzione. Saper risolvere problemi reali in ambito scientifico tramite l'applicazione del rapporto incrementale e lo studio delle derivate.
4. **Integrali** (marzo-aprile): conoscere e saper trattare le definizioni di integrale definito e indefinito, il calcolo di integrali immediati. Saper risolvere problemi reali in ambito scientifico tramite l'applicazione del calcolo integrale.
5. **Statistica e probabilità** (maggio): conoscere i contenuti generale della statistica, conoscere e determinare gli indici di posizione, conoscere e utilizzare le differenti rappresentazioni grafiche dei dati, creare, analizzare e rappresentare dati relativi ad un'indagine statistica, determinare la probabilità di eventi certi, nulli, aleatori semplici e della somma logica di eventi dipendenti e indipendenti.

Obiettivi raggiunti e contenuti appresi

Una larga maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Alcuni, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate sono dovute più alle difficoltà nell'elaborazione della disciplina che alla mancanza di un impegno costante. Si precisa inoltre che, data l'oggettiva difficoltà dell'Analisi Matematica e considerati l'indirizzo di studi e la situazione di partenza della classe, si è ritenuto opportuno evitare una trattazione eccessivamente rigorosa e formale di molti argomenti, privilegiando un approccio intuitivo, grafico e applicativo. L'impegno e la partecipazione della classe è stato nel complesso ottimo.

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica.
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione.
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione.

Mezzi e strumenti di lavoro: Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante.

Spazi: Aula.

Strumenti di verifica: Prove scritte, prove orali, elaborazione progetti di gruppo.

Diritto, economia e tecnica amministrativa

Docente: Monica Bertoletti

Libri di testo adottati: Razzoli M. e Meneguz C. (2022), Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Volume 3 (terza edizione), Clitt, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe ha acquisito un livello di conoscenze mediamente sufficiente; anche se si evidenzia disomogeneità nella preparazione a causa della diversa partecipazione alle attività proposte, alla diversa predisposizione e motivazione allo studio da parte degli alunni.

Il livello di conoscenze che gli alunni hanno acquisito sono:

- la conoscenza degli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa, delle diverse tipologie di imprenditori e della particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale, dell'azienda e dei segni distintivi, della società nel suo complesso;
- la conoscenza della disciplina e dei caratteri fondamentali delle società mutualistiche, delle caratteristiche e delle finalità delle cooperative sociali (cooperative di tipo "A" e "B");
- la conoscenza del sistema delle autonomie regionali e locali, del ruolo e della riforma del Terzo settore, degli aspetti fondamentali della L. n.328/2000 (tra cui la Carta dei Servizi Sociali), delle funzioni del benessere e degli strumenti della programmazione sociale, degli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento che regolano i rapporti di produzione ed erogazione dei servizi sociali e socio-sanitari.
- la conoscenza del principio di sussidiarietà (art. 118 Costituzione) e delle sue declinazioni in senso verticale e orizzontale
- la conoscenza degli aspetti fondamentali della L. n.104/1992,
- la conoscenza dei principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario, delle principali figure di professioni sociali/socio-sanitarie/sanitarie,
- la conoscenza della normativa fondamentale in materia di tutela della privacy, delle modalità e dei requisiti del trattamento dei dati in ambito sociale e sanitario.

La classe ha raggiunto un livello di competenze mediamente sufficiente, anche se nella maggior parte degli alunni della classe si rilevano carenze e imprecisioni nell'uso della

terminologia/ del linguaggio giuridico e, soprattutto, difficoltà evidenti nell'applicare sul piano empirico le conoscenze maturate dal punto di vista teorico.

Il livello di competenze degli studenti riguarda la comprensione:

- della disciplina e della funzione dell'attività imprenditoriale nelle diverse categorie; della funzione assolta dall'azienda e dai suoi segni distintivi; della complessità del fenomeno societario; dell'importanza di distinguere tra società di persone e di capitali, anche, con riferimento al valore che il socio riveste all'interno delle stesse; delle conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali all'interno delle due categorie di società;
- delle società mutualistiche e della loro individuazione, dello scopo delle cooperative sociali e dell'importanza del fenomeno della cooperazione sociale a livello nazionale;
- degli enti territoriali, del ruolo del nuovo "Welfare State" e della riforma del Terzo settore, del rapporto tra funzione del benessere e i servizi sociali; delle finalità della programmazione per la salute e il benessere; dell'assenza della finalità lucrativa dell'impresa sociale e delle ragioni che hanno determinato lo sviluppo del terzo settore, dell'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale, del ruolo del terzo settore nel mercato sociale;
- dell'importanza e della concreta applicazione del principio di sussidiarietà orizzontale; dell'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale, del ruolo del terzo settore nel mercato sociale e dei requisiti necessari per l'esercizio del servizio pubblico;
- delle finalità della L. n.104/1992
- dello scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia professionale del lavoro sociale; del ruolo dell'operatore sociale
- dell'importanza del codice della privacy e della sua applicazione; della responsabilità professionale e delle conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale.

Capacità maturate: la classe ha raggiunto nel complesso una capacità di studio, comprensione, analisi, individuazione e trattazione/esposizione degli argomenti sufficiente. Si evidenzia, però, una rielaborazione semplice ed essenziale e una disparità nella capacità di utilizzare un linguaggio giuridico appropriato.

Metodi e strumenti didattici

Metodi: lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente; esercitazioni individuali e di gruppo in classe.

Lezione dialogata per sviluppare la riflessione e l'autocritica costruttiva.

Strumenti: libro di testo adottato: Razzoli M. e Meneguz C. (2022), Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Volume 3 (terza edizione), Clitt, Zanichelli; testi normativi; schemi ed appunti per approfondimenti sui contenuti trattati ed oggetto del programma da svolgere; registro elettronico.

Tipi e strumenti di verifica

Valutazioni orali e/o scritte.

Il numero di verifiche minime: numero 3 per il trimestre e numero 5 per il pentamestre; svolte in una delle seguenti tipologie:

- verifiche orali;
- verifiche scritte ;
- verifiche orali e/o scritte di recupero.

Nella valutazione degli alunni DSA sono stati applicati i criteri indicati nel PDP.

Contenuti e tempi

Periodo di svolgimento dei Moduli:

- MODULO I: settembre/metà ottobre
- MODULO II: metà ottobre/metà novembre
- MODULO III: metà novembre/ metà marzo
- MODULO IV: metà marzo/ fine maggio

Modulo	Contenuto
I L'impresa e la società	<i>L'attività di impresa e l'azienda</i> <i>Le creazioni intellettuali</i> <i>La società e le sue tipologie (società di capitali e di persone)</i>
II Le società mutualistiche	<i>Le società cooperative e le cooperative sociali</i>

**III Le autonomie territoriali e
il Terzo settore**

*L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di
sussidiarietà*

Legge n.328/2000 e la Carta dei servizi sociali

*Le funzioni del benessere, l'accreditamento e
l'autorizzazione*

*Il terzo settore: aspetti fondamentali della riforma e
caratteristiche degli enti del terzo settore (Ets)*

*Il sistema di protezione e sicurezza sociale: la tutela dei
soggetti bisognosi (Legge n.104/1992: "Legge-quadro
per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle
persone handicappate")*

**IV La deontologia
professionale e la tutela della
privacy**

*Etica e responsabilità deontologica delle professioni
sociali, socio-sanitarie e sanitarie*

*La responsabilità giuridica delle professioni
sociali, socio-sanitarie e sanitarie*

*La disciplina sulla tutela della privacy e il trattamento
dei dati in ambito sociale e sanitario*

Metodologie operative

Docente: Loubna Ghafiri

Libro di testo adottato: Grazia Muscogiuri, Daniela Palermo, *Corso di metodologie operative 2*, Hoepli.

Obiettivi realizzati

La classe, relativamente all'ambito socio-sanitario, ha mediamente raggiunto i seguenti obiettivi sviluppando le seguenti capacità:

- Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza.
- Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete
- Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento.
- Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.
- Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.
- Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario

Contenuti

Ripasso di tutti i contenuti basilari di 1° 2° 3° e 4° anno

MODULO 11 ETICA E DEONTOLOGIA

Unità 1: etica generale ed etica professionale

Unità 2: i principi e i valori dell'operatore

MODULO 12 I PROGETTI NEI SERVIZI E PER I SERVIZI

Unità 1: l'articolazione del progetto e le tappe della progettazione

Unità 2: la gestione del progetto, dalla pianificazione alla valutazione

MODULO 13 LE TECNICHE DI COMUNICAZIONE

E DI GESTIONE EMOTIVA

Unità 1: la comunicazione nella relazione d'aiuto, la comprensione empatica, il rispecchiamento empatico

Unità 2: la facilitazione della comunicazione, tecniche di rispecchiamento posturale, paraverbale, verbale e di ricalco, i principi guida

MODULO 14 MALATTIE TERMINALI E FINE VITA

Unità 2: protesi, ortesi e ausili : trattazione sintetica

MODULO 15 ATTIVITÀ RIABILITATIVE E CO-TERAPIE

Unità 1: riabilitazione, fisioterapia, logopedia, terapia occupazionale, riabilitazione psichiatrica, psicomotricità, musicoterapia, arteterapia e gli interventi assistiti con animali.

Unità 2 : tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi, i comportamenti problematici, il metodo ABA, il metodo TEACCH e la Comunicazione aumentativa alternativa.

- **Gli interventi in base alle diverse tipologie di utenze**
 - Analisi di casi pratici
- **La progettazione di un intervento o servizio**
 - Analisi delle sei fasi della progettazione: Analisi del problema, analisi del contesto, definizione degli obiettivi, scelta degli interventi, verifica e valutazione.
 - Fasi per la realizzazione di un servizio
- **Redazione di una relazione professionale**
 - Redazione di una relazione professionale riguardante un servizio o le attività svolte al suo interno

Metodologie di apprendimento

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni e discussioni
- Esercitazioni individuali/in piccoli gruppi
- Ricerche individuali
- Lezioni con strumenti multimediali
- Mappe concettuali elaborate dagli stessi allievi e/o con supervisione del docente

Strumenti di verifica:

Verifiche scritte, orali, elaborazione progetti individuali. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PDP.

Scienze motorie e sportive

Docente: Mariapinuccia Vinetti

Libro di testo adottato: Gottin Maurizio, Degani Enrico, *Match Point + Basic Life Support e Tecniche di Primo Soccorso*, SEI.

Obiettivi raggiunti:

- Approfondimento delle conoscenze e delle capacità relative agli sport di squadra
- Approfondimento delle conoscenze tecniche e pratiche delle attività motorie, sportive ed espressive
- Capacità nell'organizzazione giochi, competizioni sportive e loro direzione arbitrale
- Conoscenza del corretto stile di vita (esami del sangue, basi della nutrizione, alcool e sostanze stupefacenti)
- Potenziamento delle capacità condizionali (forza e rapidità)
- Sviluppo delle capacità coordinative

Contenuti e tempi:

Periodo di svolgimento dei Moduli:

- MODULO I: settembre-dicembre
- MODULO II: gennaio-marzo
- MODULO III: marzo/giugno

Modulo

Contenuto

I Parte pratica: Capacità condizionali e Pallavolo

*Regole, fair-play, gioco e tornei
Classificazione, valutazione e definizione delle capacità condizionali*

***Parte teorica: letta e spiegata in classe,
con riferimento alle regole principali,
il campo di gioco e ai fondamentali.***

I Parte pratica: pallacanestro

*Regole, fair-play, esercizi propedeutici
finalizzati allo sviluppo dei fondamentali di
base, gioco e tornei*

Parte teorica: letta e spiegata in classe,

**con riferimento alle regole principali,
il campo di gioco e ai fondamentali.**

II Parte pratica: Pallamano

*Regole, fair-play, esercizi propedeutici
finalizzati allo sviluppo dei fondamentali di
base, gioco e tornei.*

***Parte teorica: letta e spiegata in
classe,
con riferimento alle regole principali,
il campo di gioco e ai fondamentali.***

III Parte pratica: atletica leggera

*Esercitazioni di forza degli arti superiori con
lancio della palla medica, esercitazione di forza
esplosiva degli arti inferiori con il salto in lungo
da fermi, corsa veloce sui 100m e staffetta,
finalizzate allo sviluppo delle capacità
coordinative e condizionali.*

***Parte teorica: spiegata in itinere nel
corso dell'attività.***

III Parte pratica: hockey

*Regole, fair-play, esercizi propedeutici
finalizzati allo sviluppo dei fondamentali di
base, gioco e tornei.*

***Parte teorica: spiegata in itinere nel
corso dell'attività.***

Metodi di insegnamento: lezione frontale, ricerche di gruppo e lezioni pratiche.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo e attrezzi sportivi

Strumenti di verifica: verifiche scritte, prove pratiche individuali e di gruppo. La valutazione finale tiene conto anche della partecipazione mostrata nel corso dell'anno scolastico.

Attività alternativa a IRC

Docente: Bianca Zacco

Obiettivi realizzati

Obiettivo principale dell'attività didattica era quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze e creare un dialogo costruttivo. Poiché la partecipazione, l'impegno e la collaborazione non sono sempre stati costanti, è stato intrapreso un percorso di supporto organizzativo e tecnico per facilitare la gestione burocratica e formativa relativa sia alla Formazione Scuola Lavoro Lavoro (FSL), sia all'aggiornamento del Curriculum dello Studente sulla piattaforma ministeriale Unica.

Il primo trimestre è stato dedicato alla ricerca, progettazione e definizione dei singoli percorsi di FSL e alla condivisione del materiale necessario per l'elaborato.

Nel pentamestre sono state attuate le procedure di accesso e di accreditamento sulla piattaforma Unica, risolvendo piccoli intoppi tecnici legati alle credenziali o alla navigazione del portale.

L'attività più delicata ha riguardato la spiegazione inerente la compilazione del Curriculum dello Studente, in cui venivano fornite indicazioni sull'inserimento delle certificazioni, delle attività extrascolastiche e del Capolavoro.

Poco tempo è stato dedicato al confronto in classe tra studenti su dibattiti di attualità.

Metodi d'insegnamento: lezione frontale

Criteri e strumenti di valutazione: i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

Unità di Apprendimento n. 1 - Professioni

Titolo	Professioni d'aiuto
Contestualizzare il percorso	Come le professioni d'aiuto si intrecciano con la propria materia, evidenziando l'importanza del supporto psicologico, sociale e medico nel contesto lavorativo e sociale.
Obiettivi Agenda 2030	4, 5, 8, 9, 10, 11, 12
Periodo di svolgimento	Trimestre + pentamestre
Insegnamenti coinvolti	Psicologia, inglese, igiene, spagnolo

PIANO DI LAVORO - Progetti, incontri, uscite didattiche			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Progetto <i>La rete dei soccorsi</i> presso la sede della Polizia Locale	Sono state affrontate diverse tematiche afferenti la salute e le procedure di soccorso, non solo in ambito stradale ma anche familiare e nella vita quotidiana. La classe ha imparato a riconoscere situazioni di urgenza, ad attivare correttamente il numero di emergenza 112 e a comprendere il ruolo dei diversi soggetti coinvolti nella rete dei soccorsi.	6 ore
1	Incontro con l'associazione MEDICUS MUNDI Italia sul servizio civile universale	Sono state illustrate le opportunità offerte nell'ambito del Servizio Civile Universale, un'esperienza all'estero (Brasile, Burundi, Burkina Faso, Mozambico, Kenya) che permette di acquisire competenze e vivere un'opportunità di crescita personale e professionale in un contesto di cooperazione internazionale.	1 ora

1	Incontro con AVIS-AIL-ADMO	Sono state illustrate le attività promosse dalla rete integrata del dono a Brescia, promuovendo la cultura della solidarietà, il supporto alla ricerca sulle malattie del sangue e alle donazioni di sangue e midollo.	1 ora
1	Incontro con l'associazione AIDO - Associazione Italiana per la Donazione di Organi, Tessuti	Sono state illustrate le attività promosse da AIDO: promozione, in base al principio della solidarietà sociale, della cultura della donazione di organi, tessuti e cellule. promozione della conoscenza di stili di vita atti a prevenire l'insorgere di patologie che possano richiedere come terapia il trapianto di organi, provvedere alla raccolta di dichiarazioni di volontà favorevoli alla donazione di organi, tessuti e cellule post mortem a scopo di trapianto terapeutico.	1 ora
1	Incontro sul volontariato organizzato da Centro di Servizio per il Volontariato – CSV Brescia	Sono state illustrate le attività promosse al fine di sviluppare il territorio per renderlo più solidale, accogliente e attento al bene comune. Vengono offerti interventi di accompagnamento e consulenza che aiutino le organizzazioni a progettare, organizzare le proprie attività, lavorare sulle risorse economiche disponibili, formare e strutturare la governance interna, comunicare con l'esterno, promuovere il proprio valore sociale, affrontare la questione del ricambio generazionale.	1 ora
1	Incontro con la fondazione AIRC	Sono state affrontate diverse tematiche volte a sensibilizzare circa l'importanza della ricerca oncologica indipendente e la necessità di far crescere una nuova generazione di scienziati che si dedichino alla ricerca oncologica nel nostro Paese, sostenendo un percorso che prevede esperienze formative presso grandi istituti di ricerca, prima in Italia e poi all'estero, per confrontarsi con la migliore ricerca sul cancro nel mondo.	2 ore
1	Incontro di orientamento professioni sanitarie con UniBS	L'incontro di orientamento, promosso dall'Università degli Studi di Brescia, ha presentato agli studenti i corsi di laurea in Assistenza Sanitaria e in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro, illustrandone il percorso formativo e i principali sbocchi professionali.	2 ore

		In particolare, sono state approfondite le attività svolte dall'assistente sanitario nell'ambito della prevenzione, dell'educazione alla salute e della promozione di corretti stili di vita, nonché il ruolo del tecnico della prevenzione nei controlli legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, all'igiene ambientale, alimentare e sanitaria e alla tutela della salute pubblica.	
--	--	--	--

PIANO DI LAVORO - Inglese			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Spiegazione del lavoro da eseguire in classe e divisioni in gruppi.	10 min
2	Metodo investigativo	Ricerca azione in classe e sul campo (BYOD) . Dopo aver definito le domande guida, gli studenti hanno realizzato interviste rivolte a professionisti del settore socio-sanitario, raccogliendo testimonianze dirette sulle attività lavorative, le competenze richieste e le esperienze professionali. L'attività ha permesso di avvicinare gli alunni alla realtà del mondo del lavoro, sviluppando capacità comunicative, relazionali e di analisi delle informazioni.	3 ore
3	Metodologia collaborativa	Breve ricerca sulle professioni assegnate, analizzandone caratteristiche, competenze richieste, percorso formativo e principali ambiti lavorativi. L'attività ha favorito lo sviluppo delle capacità di ricerca, organizzazione delle informazioni ed esposizione orale, promuovendo inoltre una maggiore consapevolezza del mondo del lavoro e delle professioni socio-sanitarie.	2 ore
4	Metodologia collaborativa	Prova orale	1 ora

PIANO DI LAVORO - Psicologia generale e applicata			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale Sono state analizzate in classe le principali professioni socio-sanitarie e il loro ruolo all'interno dei diversi servizi attraverso lezioni frontali.	Comprendere le caratteristiche delle professioni socio-sanitarie e riconoscere funzioni e ambiti di intervento.	2 ore
2	Metodologia ricettiva: lezione frontale. La classe si è confrontata sui ruoli, compiti e funzioni che ciascun operatore assume.	Sviluppare capacità di confronto, collaborazione e consapevolezza dell'importanza del lavoro d'équipe.	3 ore
3	Metodologia ricettiva: Attività di analisi di casi e situazioni operative relative ai servizi socio-sanitari.	Saper individuare la figura professionale più adeguata in relazione ai bisogni della persona assistita.	2 ore

PIANO DI LAVORO - Igiene			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Le professioni socio-sanitarie come elemento per comprendere i bisogni e la loro soddisfazione	2h
2	Metodologia ricettiva: lezione partecipata	Imparare a “sentire” l'altro per operare nel mondo socio-sanitario	2h

3	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Ruolo del Medico di Medicina Generale e del Pediatra di Libera Scelta nel Sistema Sanitario Nazionale	1h
4	Metodologia ricettiva: lezione partecipata	Comprendere i bisogni e come soddisfarli	1h
5	Metodologia ricettiva: lezione partecipata	Il percorso che forma l'assistente sociale: le scelte, le esperienze, il percorso di studi. Incontro con una professionista	1h

PIANO DI LAVORO - Español			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura e traduzione da parte degli studenti dei testi <i>El sistema de salud en España: el sector primario, el sector secundario, el sector terciario</i>	Lettura e traduzione dei testi; esercizi di inserimento	4 ore
2	Metodologia ricettiva (lezione frontale): ripasso e sottolineatura del testo	Apprendimento nuovo lessico della microlingua	1 ora
3	Metodologia ricettiva (esposizione orale)	Esposizione orale	15 min

PIANO DI LAVORO - Diritto, economia e tecnica amministrativa			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi

1	Metodologia ricettiva lezione frontale e partecipata	Spiegazione, analisi e discussione delle professioni sanitarie e socio-assistenziali e dei relativi percorsi di formazione	1 ora
2	Metodologia investigativa Ricerca-azione in classe	Gli alunni hanno cercato e discusso in merito alle possibili relazioni tra professioni e reti formali e informali sul territorio	1 ora
3	Metodologia collaborativa	Apprendimento cooperativo e brainstorming	1 ora

Unità di Apprendimento n. 2 - Parità di genere

Titolo	Parità di genere
Contestualizzare il percorso	Il ruolo e l'importanza delle donne nelle rispettive materie, evidenziando il contributo femminile nella storia, nella scienza, nella letteratura, nell'economia e nella società
Obiettivi Agenda 2030	4, 5, 8, 10, 17
Periodo di svolgimento	Trimestre + pentamestre
Insegnamenti coinvolti	Metodologie operative, inglese, psicologia, igiene, spagnolo

PIANO DI LAVORO - Progetti, incontri, uscite didattiche		
Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
Incontro “Giovani, esercizio del voto e democrazia”	L'incontro ha rappresentato un'importante occasione di riflessione sul tema della parità di genere e della partecipazione femminile alla vita democratica e politica del Paese. Attraverso l'approfondimento del diritto di voto e dei principi democratici, gli studenti hanno potuto comprendere come la conquista del suffragio femminile abbia costituito una tappa fondamentale nel percorso di emancipazione delle donne e nella costruzione di una società più equa e inclusiva. L'attività ha inoltre favorito una riflessione critica sugli stereotipi di genere che ancora oggi possono influenzare la partecipazione politica e sociale delle giovani generazioni, evidenziando l'importanza di promuovere pari opportunità, rappresentanza e cittadinanza attiva. Attraverso il confronto e il dialogo, gli studenti sono stati incoraggiati a sviluppare consapevolezza civica, senso critico e partecipazione responsabile, riconoscendo il valore della presenza femminile nei processi decisionali, istituzionali e democratici contemporanei.	2

Incontro con la Dott.ssa Marta Osilo su <i>I siblings e la programmazione dei servizi sociali</i>	L'intervento ha approfondito una ricerca sociologica dedicata ai "siblings", ovvero fratelli e sorelle di persone con disabilità, una realtà ancora oggi poco esplorata sia dal punto di vista normativo sia sotto il profilo socio-psicologico. Attraverso il contributo della relatrice, è stato valorizzato il ruolo delle donne nell'ambito della ricerca sociale, educativa e sanitaria, evidenziando l'importanza del contributo femminile nello studio delle dinamiche di cura, inclusione e supporto familiare, con particolare attenzione agli aspetti emotivi, relazionali e sociali legati alla disabilità.	2
Incontro con Tecnorete (Gruppo Tecnocasa)	Nel corso dell'incontro è stata presentata anche l'esperienza professionale di una giovane imprenditrice del gruppo Tecnocasa, che ha raccontato il proprio percorso di crescita nel settore immobiliare, dall'ingresso come agente fino all'apertura e alla gestione di diverse agenzie entro i 35 anni. Attraverso la sua testimonianza sono stati affrontati i temi dell'imprenditorialità femminile, della leadership, dell'autonomia professionale e delle pari opportunità di carriera nel mondo economico e aziendale contemporaneo. L'attività ha inoltre favorito una riflessione sul ruolo della donna nei contesti aziendali e manageriali, promuovendo il superamento degli stereotipi di genere e valorizzando le competenze, la determinazione e la capacità di intraprendere percorsi professionali di responsabilità e successo.	1
Giornata giornata UniSTem 2026	L'intervento di orientamento dedicato all'UniStem Day 2026 ha permesso agli studenti di approfondire i temi della ricerca scientifica e biomedica, con particolare attenzione alle discipline STEM e al ruolo della ricerca sulle cellule staminali. Attraverso le testimonianze di ricercatrici, docenti universitarie e professioniste del settore scientifico e sanitario, l'attività ha promosso una riflessione sul valore del contributo femminile nel mondo della scienza e della ricerca, evidenziando l'importanza delle pari opportunità nei percorsi formativi e professionali, promuovendo il superamento degli stereotipi di genere. L'esperienza ha inoltre favorito il superamento degli stereotipi di genere legati alle professioni scientifiche e tecnologiche, incoraggiando una partecipazione più consapevole, attiva e motivata delle studentesse ai percorsi STEM, nell'ottica di una cultura fondata sull'inclusione, sulla valorizzazione delle competenze e sulla parità di genere.	5

PIANO DI LAVORO - Metodologie operative

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	<u>Metodologia ricettiva</u>: lezione partecipata e lezione multimediale <u>Strumenti</u>: Spot pubblicitari italiani e stranieri degli anni '60, '70 e '80; pubblicità caratterizzate da una forte sessualizzazione della figura femminile; spot rivolti all'infanzia nei quali giochi, colori e ruoli venivano rigidamente distinti tra "maschili" e "femminili"; sequenze e analisi guidata di alcune parti del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi.	La classe ha sviluppato capacità critica nell'analisi dei messaggi mediatici riconoscendo stereotipi e discriminazioni legati al genere, riflettendo sull'evoluzione del ruolo della donna nella società comprendendo l'influenza dei media nella costruzione dell'identità personale e sociale e promuovendo atteggiamenti rispettosi, inclusivi e consapevoli.	2 ore
2	<u>Metodologia collaborativa</u> : confronto, dialogo e partecipazione attiva degli studenti. -Alcuni contenuti sono attualmente in fase di svolgimento e verranno completati entro il termine delle attività didattiche-	La classe ha lavorato in piccoli gruppi attraverso discussioni guidate e mediante attività di confronto tra spot pubblicitari del passato e comunicazione contemporanea condividendo riflessioni personali e punti di vista differenti. Ogni gruppo ha analizzato immagini, linguaggi e messaggi presenti nei materiali visionati individuando : stereotipi di genere, differenze educative, modelli culturali trasmessi dalla pubblicità, cambiamenti sociali nel tempo.	1 ora
3	<u>Metodologia ricettiva</u> : dibattito e confronto	L'utilizzo della metodologia ricettiva, accompagnata da momenti di dibattito e confronto guidato sulla società contemporanea e sul ruolo della donna, ha favorito una partecipazione attiva e riflessiva da parte degli studenti.	1 ora

PIANO DI LAVORO - Inglese

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Spiegazione del lavoro da eseguire in classe e divisioni in gruppi.	10 min
2	Metodo investigativo	Ricerca azione in classe (BYOD) . Il ruolo della donna durante la prima e la seconda guerra mondiale in particolare Eleanor Roosevelt	2 ore
3	Metodologia collaborativa	Esecuzione di due cartelloni. Scelta delle fotografie e delle spiegazioni da trascrivere	2 ore
4	Metodologia collaborativa	interrogazione	3 ore

PIANO DI LAVORO - Psicologia generale e applicata			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva: analisi del fenomeno della violenza domestica e della violenza di genere attraverso dati statistici, grafici, testimonianze, rapporti ISTAT e materiali audiovisivi.	Comprendere il fenomeno della violenza di genere nelle sue diverse forme e riconoscerne l'incidenza sociale e culturale.	1 ore
2	Metodologia ricettiva: lezione frontale e dibattito: confronto sull'incidenza statistica della violenza tra i generi e sulle cause culturali e sociali che la alimentano.	Sviluppare capacità di analisi critica e consapevolezza rispetto agli stereotipi di genere e alle dinamiche di potere.	2 ore

3	Metodologia ricettiva: cooperative learning Analisi della rappresentazione della vittima e del carnefice nei social media, nei giornali e nei prodotti audiovisivi.	Interpretare in modo critico il linguaggio mediatico e riconoscere forme di vittimizzazione secondaria e normalizzazione della violenza.	1 ore
4	Metodologia ricettiva: dibattito	Promuovere atteggiamenti responsabili, empatici e orientati al rispetto della persona e dei diritti umani.	2 ore

PIANO DI LAVORO - Igiene			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva	Presentazione caso di vulnerabilità socio-sanitaria su una ragazza con sindrome dello spettro autistico	1 ora
2	Metodologia simulativa	Costruzione equipe di specialisti per lavoro di gruppo sul caso di vulnerabilità socio-sanitaria	1 ora
3	Metodologia collaborativa	Esercitazione su un caso di vulnerabilità socio-sanitaria	3 ora
4	Metodologia collaborativa	Auto ed eterovalutazione su gestione dell'attività di gruppo	1 ora
5	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Visione del film "Please, stand by" su un caso di vulnerabilità socio-sanitaria in un soggetto femminile	3 ora

PIANO DI LAVORO - Español

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura e traduzione da parte degli studenti dei testi <i>Frida Kahlo; las dos Fridas</i>	Lettura e traduzione dei testi	2 ore
2	Metodologia ricettiva (lezione frontale): ripasso e sottolineatura del testo	Apprendimento nuovo lessico della microlingua	1 ora
3	Metodologia ricettiva (esposizione orale)	Esposizione orale	15 minuti

PIANO DI LAVORO - Diritto, economia e tecnica amministrativa			
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi
1	Metodologia ricettiva lezione frontale e partecipata	Analisi e discussione del concetto di parità di genere	1 ora
2	Metodologia investigativa Ricerca-azione in classe	Gli alunni hanno cercato e discusso in merito alle possibili relazioni tra uomini e donne, parità di genere, obiettivo 5 Agenda 2030	1 ora
3	Metodologia collaborativa	Apprendimento cooperativo e brainstorming	1 ora
4	Metodo operativo	Gli studenti, dopo aver rielaborato le varie informazioni, hanno deciso di creare chi una presentazione multimediale, chi un tema, chi un articolo di giornale, chi un disegno.	1 ore
5	Metodologia simulativa	Gli studenti presentano il lavoro	3 ora

Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione alla Maturità 2026

Nel corso dell'anno sono state realizzate simulazioni delle prove scritte secondo il seguente calendario:

Prima prova:

- Martedì 27 gennaio 2026
- Martedì 31 marzo 2026

Seconda prova:

- Lunedì 2 marzo 2026
- Venerdì 10 aprile 2026
- Lunedì 4 maggio 2026

Colloquio: si prevede di effettuare le simulazioni del colloquio d'esame durante l'ultima settimana di lezione.

Elenco allegati al presente documento

Si allegano al presente documento:

- Tracce delle simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato

Il Consiglio di classe

BERTOLETTI MONICA

COMINCINI SERENA

GALLICO GUIDO

GAMBA GIORGIO

GIANNONI ANNA

GHAFIRI LOUBNA

OBINU GIANFRANCO

RIBOLINI ALESSANDRA

VINETTI MARIAPINUCCIA

ZACCO BIANCA

Brescia, 14 maggio 2026

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993